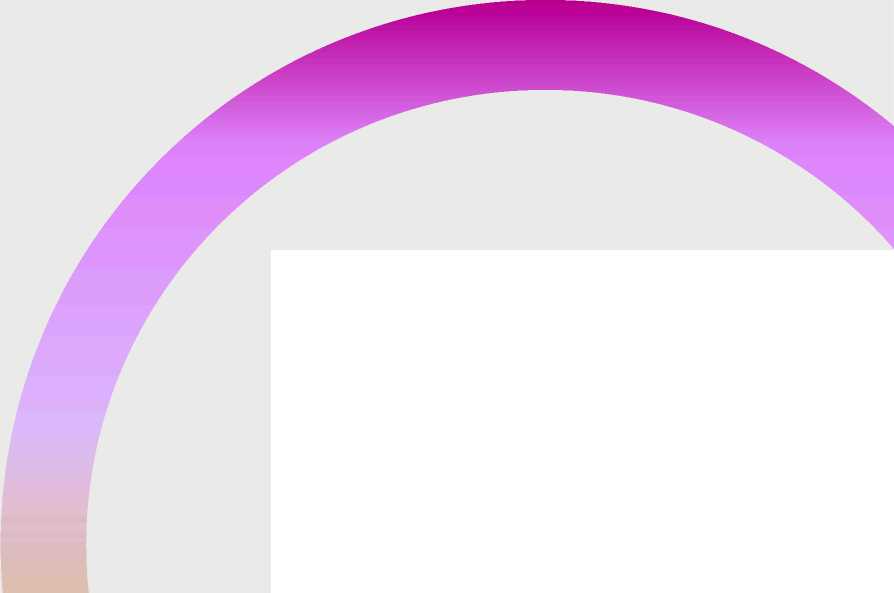
**İl**

**özel /eğiti,**

bireyselleştirilmiş eğitim programları

**(BEP)**

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları Bep Geliştirme ve Uygulama Süreci

Bep Geliştirme - Uygulama - İzleme ve Değerlendirme

*Haziran 2013*

**İÇİNDEKİLER**

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI**

**HANGİ ÖĞRENCİLER İÇİN BEP HAZIRLANIR?**

**BEP'İN YARARLARI NELERDİR? BEP GELİŞTİRME ve UYGULAMA SÜRECİ**

**BEP GELİŞTİRME EKİBİ**

BEPToplantılarında İşbirliği İçinde Çalışırken Dikkat Edilecek Hususlar Ailelerin Katılımları Okul Dışından Uzmanların Katılımı Öğrencinin Katılımı

**BEP GELİŞTİRME - UYGULAMA - İZLEME ve DEĞERLEDİRME 1. GELİŞTİRME**

Değerlendirme

Değerlendirmede hangi yöntemleri kullanabiliriz?

Öğretim Programına Dayalı Değerlendirme BEP NETÜR BİLGİLER İÇERİR? BEP İÇİN AMAÇ BELİRLENİRKEN UZUN VE KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR

Uzun Dönemli Amaçlar

Kısa Dönemli Amaçların Belirlenmesi

Uzun ve Kısa Dönemli Amaçların Değerlendirilmesi

**2. UYGULAMA**

BİR ÖĞRETİM PLANINDA YER VERECEĞİMİZ BİLGİLER: BEP'İ NASIL İŞLEVSEL HALE NASIL GETİREBİLİRİZ?

3. **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**İZLEME  
DEĞERLENDİRME

Gözden Geçirme

Raporlama

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PPROGRAMI HAZIRLARKEN BİREYSELLEŞTİRİLMİ EĞİTİM PLANI ÖRNEĞİ BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI ÖRNEĞİ**



BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI*

*Öğrencilerimizin*

*eğitim ve öğretim*

*sürecinden etkili*

*ve verimli biçimde*

*yararlanabilmesi,*

*öğretim sürecinin*

*onların bireysel*

*özelliklerine göre*

*düzenlenmesini*

*gerektirir.*

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)**

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI**

Özel eğitim gereksinimi ve/veya engeli olan öğrencilerimiz, öğrenme ve davra­nış özellikleri bakımından farklılıklar gösterebilirler. Bu öğrencilerimizin eğitim ve öğretim sürecinden etkili ve verimli biçimde yararlanabilmesi, öğretim sü­recinin onların bireysel özelliklerine göre düzenlenmesini gerektirir. Bu düzen­lemelerin gerçekleştirilmesinde öğrencinin ihtiyacına ve performansına göre hazırlanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP), eğitimciler olarak bizlere bir yol haritası çizer.

BEP, bir öğrencinin şu anda hangi noktada olduğuna, hangi alanlarda gelişmesi gerektiğine ve bu gelişimi gerçekleştirebilmesi için gerekli olacak desteğe işa­ret eden bireysel bir eğitim programıdır. BEP, öğrencinin kişisel, sosyal, işlevsel ve akademik becerilerde eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere performans dü­zeyini temel alarak uzun ve kısa dönemli amaçların, alacağı destek hizmetlerin, kullanılacak yöntem ve tekniklerin, öğrenci için yapılması uygun görülen uyar­lama ve düzenlemelerin belirlendiği öğrencinin devam ettiği programdan en üst düzeyde yararlanmasını sağlayan bir programdır. BEP ile öğrencinin özel gereksinimi ve/veya engelinden kaynaklanan farklı ihtiyaçlarının neler olduğu belirlenerek ve sağlanacak özel eğitim hizmetleriyle öğrencinin bilgi ve beceri eksiklerinin nasıl giderileceği açığa kavuşturulur.

**HANGİ ÖĞRENCİLER İÇİN BEP HAZIRLANIR?**

1997 yılında yürürlüğe giren 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 4. Maddesinin, "Özel eğitim gerektiren bireyler için bireyselleş­tirilmiş eğitim planı geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması esastır" hükmü ile BEP'in hazırlanması ve uygulanması zorunlu hale getirilmiştir. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin ilgili hükümlerinde ise BEP'in kimler için, nasıl ve kimler tarafından hazırlanacağına ve nasıl uygulana­cağına ilişkin konulara açıklık getirilmiştir.

Bu kapsamda;

Akranlarına sunulan eğitim-öğretim faaliyetlerinden ve öğretim program­larından tam olarak yararlanamayan,

Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan eğitim materyallerinde veya öğretim ve değerlendirmeye ilişkin yöntem ve tekniklerde bir takım uyarlamalara ya da düzenlemelere ihtiyaç duyan,

Özel gereksinimi ve/veya engeli nedeniyle eğitim performansı olumsuz et­kilenen öğrencilerimiz için BEP hazırlamamız gerekir.

Bununla birlikte özel gereksinimi ve/veya engeli olmadığı halde bir takım uyar­lama ve düzenlemelere ihtiyaç duyan öğrencilerimizin olduğu da bir gerçektir.

120

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI (BEP)**

Bu öğrencilerimiz için de BEP kadar kapsamlı olmasa da bireysel ihtiyaçlarına yönelik öğretim planları hazırlamamız hem öğrencimiz hem de eğitimciler ola­rak bizler için yararlı birer uygulama olacaktır.

**BEP'İN YARARLARI NELERDİR?**

Eğitimde fırsat eşitliği sağlar.

Öğrencinin özgüvenini geliştirir.

Öğrenciyi bağımsız bir yaşama hazırlar.

Öğrencinin sorumluluk duygusunu geliştirir.

Aile ile okul personeli arasında iletişim aracı görevi görür.

Öğrencinin ihtiyaçları ve bu ihtiyaçların karşılanmasında nelerin yapılabile­ceği konusunda aile ve çocuğun eğitiminden sorumlu eğitimcilere eşit söz hakkı sağlar.

Aile ile okul arasındaki görüş farklılıklarının çözümlenmesine katkı sağlar.

Ailenin yalnız olmadığını hissetmesine yardımcı olur.

Aileye sorumluluk verir.

Öğretmen için bir plan ve kılavuz görevi görür.

Öğretmenin hedeflenen amaçlar doğrultusunda öğrencinin gösterdiği ilerlemeyi belirlemesinde bir uygulama ve değerlendirme aracı olarak işlev görür.

Sınıf ortamı, sınıf dışından gelen uzmanlarla ve destek eğitim hizmeti veren kişilerle paylaşılarak sınıf öğretmeninin alternatif uygulamalar geliştirmesi­ne yardımcı olur.

Öğrencinin eğitiminden sorumlu kişilerde, öğrencinin bireysel farklılığına rağmen öğrenebildiğine dair bir farkındalık geliştirir.

*Özel eğitim*

*gerektiren*

*bireyler için*

*bireyselleştirilmiş*

*eğitim planı*

*geliştirilmesi*

*ve eğitim*

*programlarının*

*bireyselleştirilerek*

*uygulanması*

*esastır.*

*Öğrencileriniz arasında BEP'e ihtiyaç duyduğunu düşündüğünüz çocuklar var mı?*

*Bu öğrencileriniz için BEP hazırlanırken BEP Geliştirme Ekibinde yer alacak kişiler kimler?*

*Bu süreçle ilgili desteğe ihtiyacınız olduğunuzu düşünüyor musunuz? Kimlerden destek alabilirsiniz?*

121



BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI*

*BEP geliştirme*

*ve uygulama*

*sürecinde dikkat*

*edilmesi gereken*

*en önemli*

*hususlardan biri*

*etkili bir işbirliği ve*

*bilgi paylaşımının*

*sağlanmasıdır.*

**BEP GELİŞTİRME ve UYGULAMA SÜRECİ**

BEP geliştirme ve uygulama sürecinde dikkat edilmesi gereken en önemli husus­lardan biri etkili bir işbirliği ve bilgi paylaşımının sağlanmasıdır. İşbirliği, ortak bir sorunu çözme veya ortak bir ilgiye yönelik olarak kişilerin bir arada çalıştıkları bir süreçtir. İşbirliği yani ortak çalışma açık ve net bir iletişime ve aynı amacı gerçekleş­tirmeye yönelik istekliliğe dayanır ve ortak hedefe yönelik biryükümlülükoluşturur.

BEP geliştirme ve uygulama süreci, eğitsel tanılama-yönlendirme- yerleştirme sü­recinde yer alan çeşitli kişilerin öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik olarak uzmanlık ve bilgisi üzerinden yapılandırılır. Mevzuatımız BEP hazırlarken bir ekip çalışmasını zo­runlu kılmıştır ve bu ekibe öğrencinin ailesi ve eğer uygunsa öğrencinin kendisi de dâhildir.

BEP, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu ve BEP Geliştirme Biriminin iş birliğiyle ha­zırlanır ve öğrencimiz için hedeflenen amaçların gerçekleşme düzeyi doğrultusun­da değerlendirilir. BEP Geliştirme Biriminin kimlerden oluşacağı ve birim üyelerinin görevleri Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde açıklanmıştır. Söz konusu işbirliği öğrencinin özel gereksinimi ve/veya engeli olduğu tanılandığı andan itibaren en hızlı şekilde gerçekleştirilmelidir.

**BEP GELİŞTİRME EKİBİ**

Sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri, destek çalışanları ve aile gibi öğrenciyle ilgili herkes, BEP sürecine dahil olmalıdır.

BEP Ekibi; okul/kurum müdürü veya görevlendireceği bir müdüryardımcısının baş­kanlığında;

Bir gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen, Bir rehber öğretmen,

Bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen, Öğrencinin sınıf öğretmeni, Öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri, Öğrencinin velisi, Öğrenci,

Ayrıca, gerektiğinde görüşlerine başvurulmak üzere özel eğitim değerlendir­me kurulundan bir üyeden oluşur.

**BEP Toplantılarında İşbirliği İçinde Çalışırken Dikkat Edilecek Hususlar**

Etkili bir işbirliği karşılıklı olaraksaygılı, güvenilir ve dürüst bir ortamda sağlıklı olarak gerçekleşir. BEP toplantıları işbirliğinin en belirgin örneklerindendir. BEP geliştirme ve uygulama sürecinde bir araya gelen bireyler iletişime açık olmalı ve öğrencinin ihtiyaçları gerçekçi bir şekilde tartışılmalıdır. Özellikle ilk BEP toplantısında aile ve eğer uygunsa öğrencinin katılımı önemlidir. Ekip üyelerinin doğrudan katılımının sağlanamadığı durumlarda katılım ve görüş alışverişi e-posta, telefon ve/veya ya­zışma gibi araçlarla da gerçekleştirilebilir.

122

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI (BEP)**

Etkili bir BEP toplantısında:

Açık ve anlaşılır bir dil kullanımı,

Katılımcıların kendilerini tanıtmaları ve görev ve sorumluluklarını açıklamaları için yeterli za­man verilmesi,

Toplantının amacının açık bir şekilde ortaya konması ve gündemin belirlenmesi, Öğrencinin okul yaşantısının, sosyal sağlık geçmişinin gözden geçirilmesi, Toplantıda gündeme gelen hususların kaydedilmesi önemlidir. **Ailelerin Katılımları**

Aileler çocukları hakkında en çok bilgiye sahip ekip üyeleridir. Çocukları için gerçekçi ve uygu­lanabilir hedeflerin belirlenmesi sürecinde ailelerin sağlıklı bilgi aktarımlarının desteklenmesi önemlidir. Bunun için ailelere;

Toplantı öncesinde süreç hakkında bilgi verilmesi,

Yazılı ve sözel paylaşımlarının öneminin vurgulanması ve bu konuda desteklenmeleri,

Tam katılımlarının sağlanması konusunda cesaretlendirilmeleri önemlidir.

**Okul Dışından Uzmanların Katılımı**

Bazı durumlarda özel gereksinimi ve/veya engeli olan öğrenci hakkında okul dışından uzman­ların veya eğitimcilerin görüşlerini almak gerekebilir. Dolayısıyla BEP ekibine; öğrencinin destek hizmet aldığı (öğrenci özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam ediyorsa oradaki öğret­meni, fizyoterapist, psikolog, akran desteği uygulanıyorsa kendisine destek olan akranı, sağlık personeli, işitme engelli bir aile ise işaret dili tercümanı vb) kişiler davet edilmelidir.

**Öğrencinin Katılımı**

Eğer öğrenci toplantılara katılabilecek durumdaysa yaşına ve özelliğine göre kendisinden de bil­gi alınması yararlı olacaktır. Yetişkinlerden oluşan kalabalık bir grup içinde öğrencinin kendisini rahat hissedemeyeceği göz önüne alınmalı ve öğrencinin toplantı katılımları bu durum dikkate alınarak planlanmalı, gerektiğinde toplantının bir bölümüne katılımı sağlanmalıdır.

**BEP GELİŞTİRME - UYGULAMA - İZLEME ve DEĞERLEDİRME**

BEP geliştirme süreci, Geliştirme, Uygulama, İzleme ve Değerlendirme Süreçlerinden oluşan dön-güsel ve dinamik bir süreçtir. Bu döngüde yer alan aşamalar BEP'in hazırlanmasında ve uygulan­masında bize yol gösterici bir nitelik taşımaktadır.

**1. GELİŞTİRME**

BEP geliştirilirken her zaman için öğrencinin ihtiyaçlarına odaklanılmalıdır. Öğrencinin eğitimi ile ilgilenen herkes; (okul yönetimi, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri, destek çalışanları, aile, diğer eğitim personeli) BEP'in geliştirilmesi sürecine dahil olmalıdır. Planlama sü­recinde ilk olarak öğrencinin eğitim performansının ve ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için öğrenci hakkında detaylı bilgi toplanması ve değerlendirmelerin yapılması gereklidir.

123



BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI*

*Okul yönetiminin BEP Sürecinde etkili bir şekilde yer alması planlama ve uygulamaların başarısında anahtardır.*

**Değerlendirme**

BEP sürecinde yaptığımız değerlendirmeler öğretimi planlamak ve öğrencinin ka-zanımlarını izlemek olmak üzere temel olarak iki amaca hizmet eder.

Öğrencinin eğitsel performansını belirlemek ve ihtiyaçlarını tespit etmek ve öğren­ciyi değerlendirebilmek için çeşitli araçlar, yöntem ve teknikler kullanabiliriz.

Gözlemler,

Görüşmeler (aile, daha önceki okul yetkilileri, öğretmen/öğretmenleri),

Öğrencinin kayıtları,

Daha önceki BEP'ler, öğretim sürecine ilişkin raporlar,

Sağlık durumunu gösterir belgeler,

Daha önceki öğretimin sonuçları,

Formal ve informal değerlendirmeler vb. yöntem ve teknikler gibi çeşitli tür­de değerlendirmelerin sonuçlarından yararlanmak, uygun ve daha doğru bir şekilde öğrenci için BEP hedeflerinin geliştirilmesi ve hizmetlerin planlanması için objektiflik sağlanması açısından her zaman faydalıdır.

Değerlendirme sadece öğrencimizin o anki performans durumunu ve öğrenme biçimini değil bununla birlikte kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini, öğrenme ortamının özelliklerini ve öğretim programının öğrenciye uygunluğunu da dikkate almalıdır.

**Öğrenci hakkında hangi konularda bilgi toplayabiliriz?**

Akademik başarı Katılım

Sosyal davranış İletişim becerileri Güçlü ve zayıf yanları Hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları Yetenekleri ve ilgileri Öğrenme biçimi Kendini nasıl algıladığı Hareket becerileri Özel ekipman/araç gereç ihtiyacı Sağlık durumu vb. **Değerlendirmede hangi yöntemleri kullanabiliriz?**

Formal ve informal değerlendirme yöntemlerinin büyük çoğunluğu dört genel ka­tegoride toplanabilir: Gözden Geçirme, Görüşme, Gözlem Yapma ve Test uygulama.

**Gözden geçirme:** Öğrencinin ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için öğrenci hakkında-

124

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI (BEP)**

***Her öğrencinin öğrenme biçimi farklıdır. Bu farklılıklar göz önüne alınarak öğrenme ortamı ve materyaller hazırlanmalıdır. Örneğin temel olarak üç tür öğrenme biçimi vardır. Öğrenci bu öğrenme biçimlerinden birini ya da birkaçının kombinasyonunu tercih ediyor olabilir.***

***Görsel;*** *en iyi görerek öğrenir (örn. Sunumların, videoların izlenmesi vb).* ***İşitsel;*** *en iyi dinleyerek öğrenir (örn. Diğerleriyle ve kendisiyle sözel etkileşim vb).* ***Kinestetik;*** *en iyi yaparak öğrenir.*

***Öğretimin farklı öğrenme biçimlerine yönelik çeşitlendirilerek (farklılaştırılarak) planlanması, öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımını destekleyecektir.***

ki geçmiş ve güncel çeşitli kayıtları gözden geçirilebilir.

Öğrenci hakkında tutulan daimi kayıtların dosyaları Öğretmen notları/kayıtları Performans kayıtları Öğrencinin daha önceki BEP'i Sağlık durumuna ilişkin belgeler vb.

**Görüşme:** Öğrenci hakkında çeşitli kişilerle yapılan görüşmeler değerli bilgiler sunar (anketler, öz değerlendirmeler, öğrenme kayıtları vb.)

Öğrenciler hakkında en zengin bilgi ve anlayışa sahip kişiler; aile üyeleri Öğrencinin daha önceki ve hâlihazırdaki öğretmenleri Öğrenciye okul içi ve/veya dışında destek hizmet sunan kişiler Öğrencinin kendisi

**Gözlem:** Öğretim sürecinde öğrencinin çalışmasını izleme, dinleme ve inceleme ve öğretimin so­nuçlarının izlenmesi öğrenci hakkında önemli değerlendirme kaynaklarıdır. Bu gözlemleri kayıt altına almak için çeşitli araçlar kullanılabilir.

Öğrencinin performansına ve/veya davranışına ilişkin kontrol listeleri

Değerlendirme ölçekleri

Ürün/çalışma(iş) örnekleri

Portfolyolar

İşitsel veya görsel kayıtlar vb.

**Testler:** Formal ve informal testler değerlendirme sürecinin önemli bir parçasıdır ve çeşitli türleri vardır.

Sınavlar, araştırmalar ve beceri envanterleri

Ölçüt bağımlı testler

Norm bağımlı testler

Alternatif test formatları-sözel, grafik, elektronik vb.

125



BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI*

126

**ÖĞRETİM PROGRAMINA DAYALI DEĞERLENDİRME**

BEP hazırlarken dikkate almamız gereken iki temel husus vardır. Bunlardan biri öğrencimize "Ne öğretileceğinin" diğeri ise "Nasıl öğretileceğinin" belirlenme­sidir.

1. Basamakta programın hangi alanlarında bireyselleştirme yapılacağına  
karar vermemiz gerekir. Bir başka deyişle, öğrencimiz hangi öğretim alan­  
larında bireyselleştirilmiş amaçlara gereksinim duymaktadır. Bu öğretim  
alanları; akademik becerileri, motor becerileri, kişisel-sosyal becerileri,  
mesleki becerileri ve davranış problemlerinin sağaltımını içerebilir. Bunları  
belirleyebilmek için, öğretilecek becerilerin kapsamına ve sıralamasına ka­  
rar verilmesi gereklidir.

Öğretilecek becerilerin kapsamı ve sırasına karar verirken;

Öğrencinin programının bireyselleştirilmesi gereken alanlarına karar ver­dikten sonra her bir öğretim alanında öğrenci için önemli olabilecek, öğ­rencinin öncelikli gereksinimi olabileceğini düşündüğünüz beceri, kavram ve davranışların listesini yapın,

Bu listede yer alan beceri kavram ve davranışları belli bir hiyerarşi ya da mantıklı bir yol (güçlük düzeyi, yapılış sırası vb.) ile sıralayın.

Öğrencinin öğretilmesi hedeflenen her bir beceri, kavram ya da davranışta düzeyini belirlemek için ölçme araçları hazırlayın.

2. **Basamak** öğretilecek davranışların sınırlarını çizmek ya da öğretilecek  
davranışları belirginleştirmektir. Bu basamakta yapılacakları dört aşamaya  
ayırmak mümkündür;

Çalışılacak dersi (örneğin, matematik) ya da becerileri seçmek,

Belirlenen alanda yer alan becerilerde öğrenciyi genel olarak değerlendir­mek,

Problem alanlarını not etmek,

Öncelikli ihtiyaçların belirlendiği beceri alanlarında öğrenciyi ayrıntılı de­ğerlendirmek

Bunun anlamı öğrenciyi programa dayalı olarak değerlendirmektir. Bu tür de­ğerlendirme yapıldığında, öğretmen öğrencinin öğretim programında sahip olduğu ya da olmadığı becerileri ortaya koyabilir. Tüm bunları tek oturumda değerlendirmek mümkün olmayabilir. Öğrenci her bir beceri ya da bazen bir basamak için değerlendirilebilir. Bu becerilerden birine ya da birkaçına sahip değilse öğrencinin BEP'inde bu beceriler öğretilmek üzere amaç olarak yer al­malıdır.

Aşağıdaki örnekte öğrencinin Matematik derslerinde yapılan ölçme sonuçları­na göre alınan kararlar yer almaktadır. Bu işlem diğer dersler içinde yapılmalı ve kararlar yazılmalıdır.

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI (BEP)**

Aşağıdaki örnekte öğrencinin Matematik derslerinde yapılan ölçme sonuçlarına göre alınan kararlar yer almaktadır. Bu işlem diğer dersler

içinde yapılmalı ve kararlar yazılmalıdır.

**İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ**

**MATEMATİK DERSİ KONTROL LİSTESİ  
: Değerlendirmeyi yapan öğretmen :**

**Öğrencinin adı-soyadı :**

**Değerlendirmenin yapıldığı** tarihler :

**Değerlendirmede kullanılan yöntem ve teknikler :**

**Ölçmenin yapıldığı yer :**

**Dersler**

**Ölçülecek davranış**

**Nasıl ölçülecek**

**Örnek sorular**

**Açıklama**

a) Öğrenci elde gerektiren tek basamaklı sayıları 5 işlemden 4'ünde

+

8+9=.. 9+8=..

1 100

... 22+13=..

Öğrenci basit b) Öğrenci iki basamaklı sayı ile iki basamaklı sayıyı 5 işlemden 4'ünde 31+17=..

toplama toplar işlem elde gerektirmez. 45+22=..

işlemleri 24+15=

yapar.

34+97=... 47+54=..

c) Öğrenci iki basamaklı sayı ile iki basamaklı sayıyı 5 işlemden 4'ünde toplar işlem elde gerektirir.

%100

%60

d) Öğrenci arda arda 3 basamaklı 3 sayıyı 5 işlemden 4'ünde toplar (işlemler eldesizya da eldeli olabilir.)

112

334

■ 77

%20

a) Öğrenci tek basamaklı sayıları 5 işlemden 4'ünde çıkarır.

9-4=.. 8-2=.. 7-6=..

%100

27-12=.. 44-11=..

**MATEMATİK**

Öğrenci b) Öğrenci iki basamaklı sayıdan iki basamaklı sayıyı onluk bozmadan basit çıkarma 5 işlemden 4'ünde çıkarır, işlemleri

89-63=.

yapar. cj öğrenci iki basamaklı sayıdan iki basamaklı sayıyı onluk bozarak 5 84-67=..

işlemden 4'ünde çıkarır. 41-28=..

63-19=..

d) Öğrenci üç basamaklı sayıdan iki basamaklı sayıyı onluk bozarak 5 ^^"a!!-"  
işlemden 4'ünde çıkarır. 197-89=

%100

%60

%20

a) Öğrenci tek basamaklı iki sayıyı 5 işlemden 4'nde çarpar

Öğrenci basit çarpma

işlemleri b) Öğrenci iki basamaklı sayıyı iki basamaklı sayı ile 5 işlemden 4'ünde  
yapar. çarpar

(Çarpım tablosu dikkate alarak değerlendiriniz) 8x7=.. 5x3=.. 9x6=

48x23=.. 47x17=.. 85x23=..

En fazla 5 le çarpar.

En fala 5 ile çarpabilir.

c) Öğrenci tek basamaklı iki sayıyı 5 işlemden 4'nde çarpar

(Çarpım tablosu dikkate alarak değerlendiriniz) 8x7=.. 5x3=.. 9x6=

En fazla 5 le çarpar.

a) Öğrenci tek basamaklı iki sayıyı 5 işlemden 4'ünde böler.

9/3=.. 8/4=.. 6/2=..

%100

b) Öğrenci iki basamaklı sayıyı tek basamaklı sayıya 5 işlemden 4'ünde dc/d\_ '  
Öğrenci boler- 84/4

basit bölme

işlemleri yapar c) Öğrenci iki basamaklı sayıyı iki basamaklı sayıya 5 işlemden 4'ünde böler.

60/12..

%40

d) Öğrenci üç basamaklı sayıyı iki basamaklı sayıya 5 işlemden 4'ünde

böler, (işlemler kalansızya da kalanlı olabilir.) 826/48=

%0

127



BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI*

128

*Ölçme-değerlendirme araçlarını hazırlarken, ölçme aracının amacı, maliyeti, gerekli olduğu zaman, yapılan değerlendirmenin sınıf içi öğretimle bağlantısı gibi etmenleri göz önünde bulundurmalıyız. Becerilerin ayrıntılı şekilde değerlendirilmesi günlük öğrenmeleri değerlendirmek amacıyla yapılabildiği gibi, öğrencideki ilerlemeleri görmek amacıyla öğretim öncesinde, öğretim sürecinde, öğretim sonrasında ve belirli aralıklarla kazanılan becerinin sürekliliğinin değerlendirilmesi içinde yapılabilir. Değerlendirmenin sadece başlangıçta yapılması yeterli değildir. Öğretim sırasında da mutlaka değerlendirme zamanlarını planlamamız gerekmektedir. Aksi takdirde "öğrencime şu beceri/becerileri öğrettim" gibi bir ifadeyle, öğrettiklerimizi kanıtlayamayız. Her gün öğrencimize öğrettiğimiz her beceri kavram ya da davranışla ilgili değerlendirme yapamayabiliriz, böyle durumlarda iki günde bir ya da haftalık olarak değerlendirme yapmayı planlayabiliriz.*

**BEP NETÜR BİLGİLER İÇERİR?**

Öğrencinin kişisel bilgilerini,

Öğrencinin o anki eğitim performansına ilişkin bilgileri,

Öğrenci için gerekli olan destek eğitim hizmetlerinin;

türü,

süresi,

sıklığı,

kimler tarafından,

nerede ve nasıl sağlanacağı,

Öğrenci için belirlenen hedefleri (Örn. Öğretim yılı içinde öğrencinin ihtiyaçlarına göre belirlenen hedefler ve öğrenme çıktılarını)

Öğretim sürecinde ve değerlendirmede kullanılacak

yöntem ve teknik ve uyarlamaları

eğitim araç-gereç ve materyaller ve düzenlemelerini,

BEP'in yeniden gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi için belirlenen zaman dilimine ilişkin bilgileri,

Öğrencinin başarısına ilişkin kanıtları,

Eğer öğrenci bir üst kuruma geçecek ise geçiş sürecine ilişkin hususları,

Eğitim ortamına ilişkin düzenlemelerini içerir.

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI (BEP)**

**BEP İÇİN AMAÇ BELİRLENİRKEN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kazanım | B A = beklenen performans  B = üstün(özel) yetenekli çocuğun mevcut performansı C = özel gereksinimi/engeli olan çocuğun mevcut performansı  X = mevcut performansla beklenen performans arasındaki fark (özel gereksinim /özel yetenekli) | | | | | | |
| (özel gereksinim/engelli) | | |  | *i* 1  Y |  | A |
|  | **t\*** |  |  |  | **i**  8 |  | **I** |
| Sınıf seviyesi | | | | | | | |

***8.smıftakibiröğrencinin matematiğe ilişkineğitimperformansıdeğerlendirildiğinde 4. Sınıf düzeyinde olduğu görülebilir. Bu durumda BEP için amaçlar belirlenirken öğretim programına dayalı olarak bu sınıf düzeyinden amaçlar belirlenmelidir.***

Öğretim programına dayalı olarak herhangi bir öğrenciden beklenen başarı düzeyi ile özel gereksinimi ve/veya engeli olan bir öğrencinin varolan performansı arasında bir fark bulu­nur. Bu farkın sebebi özel gereksinim/engel olabildiği gibi, motivasyon vb çok çeşitli faktör­ler de olabilir. Sunulan eğitim hizmetleri bu farkı kapatmaya yöneliktir.

Özel gereksinimi/engeli olan öğrenciler genel olarak iki kapsamda amaç belirlenmesine ihtiyaç duyarlar.

Gelişimsel amaçlar

Öğretim programına dayalı amaçlar

Dolayısıyla BEP öğrencinin hem özel gereksinimine ve/veya engeline dayalı gelişimsel ih­tiyaçlarını hem de öğretim programına dayalı ihtiyaçlarını dikkate almalıdır. Destek eğitim sürecini belirleyen BEP'i, öğrencinin özel gereksinimine ve/veya engeline dayalı gelişimsel ihtiyaçları yapılandırırken, BEP'in içeriğini öğretim programına dayalı amaçlar oluşturmak­tadır.

129



BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI*

**Yukarıda verilen örneğe dayanarak 8. sınıfta okuyan ancak 4. sınıf düzeyinde performans gösteren, az gören bir öğrenci için hazırlanan destek eğitim oturumlarına ilişkin örnek bir tabloyu aşağıda bulabilirsiniz.**

**Süre**

**Öncelikler**

**Değerlendirme kriterleri (ölçme)**

**Öğrencinin kazanımları**

**Genel: BEP'e ilişkin öğretim stratejileri**

1. hafta (toplamda
2. ders saatine denk  
   gelecek şekilde düzen­  
   lenen oturumlar)

Her bir oturumun sonuçlarını kaydedin.

Planlanan son oturum sırasında gözden geçirin, öğrenilmemiş-se farklı materyaller ve yaklaşımlar kullanarak tekrarlayın (her bir oturumun sonunda ev ödevi verin)

**Öncelik 2**

1. hafta (toplamda
2. ders saatine denk  
   gelecek şekilde düzen­  
   lenen oturumlar)

Her bir oturumun sonuçlarını kaydedin.

(Öncelik 1 ile paralel olarak veya sonrasında öğretin)

Planlanan son oturum sırasında gözden geçirin, öğrenilmemiş-se farklı materyaller ve yaklaşımlar kullanarak tekrarlayın (her bir oturumun sonunda ev ödevi verin)

**Öncelik 3**

5x20 dakikalık otu­rum (1 saate denk)

Her bir oturumun sonuçlarını kaydedin.

(Öncelik 1 ile paralel olarak veya sonrasında öğretin)

Planlanan son oturum sırasında gözden geçirin, öğrenilmemiş-se farklı materyaller ve yaklaşımlar kullanarak tekrarlayın (her bir oturumun sonunda ev ödevi verin)

Geometri:

Simetri (4. sınıf ders kitabı, 2. ünite, sayfa 21 -30)

Ölçme (4. sınıf ders kitabı, 3. ünite, sayfa 72 - 79)

Sayılar (4. sınıf ders kitabı, 2. ünite, sayfa 32 - 67)

Simetriyi tanım­layabilir

Nesneleri simetrik olarak yerleştirebilir

Kâğıdı

simetrik olarak katlayabilir

Mililitre, santilitre 1-ve litre gibi ölçü birimlerini anlar

2.

Standart ölçüleri kullanarak kabı doğru miktarda sıvıyla doldu­rabilir

Standart ölçüleri kullanarak sıvı ekleyip çıkara­bilir ve yaptığı işlemi anlatabilir

Sayıları sayabilir, günleri, ayları, yılları söyleyebilir

Doğal sayıları sayabilir, topla­yabilir, çıkarabilir, çarpabilir, bölebi­lir: >10,10-100; 100-1000, < 1000

Bir nesnenin simetrik olduğunu söyleyebilir, temel şekilleri adlandırabilir

Dokunarak simetriyi tanıyabilir

Parçaları kullanarak simetrik motif/ şekil oluşturabilir ve bu şekilleri adlandırabilir

Ölçü birimlerini birbirine çevirebilir (mililitre, litre vb.)

Standart ölçü birimlerini kullanarak ölçüm yapabilir.

Sıvı ölçü birimlerini

kullanarak

hesaplama

yapabilir/problem

çözebilir

Sayıları grafik

üzerinde

gösterebilir

Sayıları

betimleyebilir, hangi sayının diğerinden daha büyük veya daha küçük olduğunu söyleyebilir

Doğal sayıları, somut nesneleri kullanarak betimleyebilir

Sayı çizgilerini kullanarak takvim üzerinde tarihleri toplayıp çıkarabilir.

Az gören öğrencinin daha sonra da yararlanabilmesi için ses kayıt cihazı kullanılarak kayıtlar alınacaktır. Değerlendirme sözel olarak yapılacaktır.

Bununla birlikte öğretim sürecinde aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi yararlı olacaktır.

Somut nesneler kullanın (plastik tuğlalar, mozaikler...) (dokunarak, şekilleri adlandırarak destekleyin)

Net şekilleri/kalın kenar çizgileri olan resimler kullanın

Metni bir arka plan resmi veya desen üzerine yerleştirmekten kaçının.

Materyalleri ve fikirleri gözden geçirmenin en etkili yolu olduğundan, ses kayıt cihazı kullanın.

Sesin en iyi şekilde kaydedilmesi ve dinlenmesi için gerekli düzenlemeleri yapın.

Arka plandaki sesleri mümkün olduğunca önleyin ve anlaşılır şekilde konuşun.

Grup tartışmaları sırasında konuşmacıların kendilerini tanıtmalarını isteyin.

Beyaz tahta, tepegöz veya PovverPoint sunumu kullanırken yazılı metni daima okuyun, şekilleri, resimleri, kısaltmaları ve kullandığınız videoları eksiksiz olarak açıklayın.

Beyaz tahta ya da kağıt üzerinde siyah veya mavi kalem kullanın. Kırmızı veya turuncu renk kalem kullanmayın. Aşırı parlak olması durumunda ekranın fiziksel rahatsızlığa neden olacağını unutmayın.

Bilgisayarı yüksek kontrasta ayarlayarak kullanın.

Ölçüm yaparken şeffaf (plastik) kap ve renkli bir sıvı kullanın. Kap üzerindeki seviyeleri ise kalın siyah bir kalemle işaretleyin (çocuğun çizgileri görüp göremediğini kontrol edin).

Takvim kullanırken yüksek görünürlüğe sahip veya dokunulabilir materyalleri kullanın.

130

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI (BEP)**

***BEP'te Belirtilmesi Gerekenler***

***Gerçekçi, erişilebilir ve ölçülebilir amaçlar (uzun ve kısa dönemli amaçlar) seçilmelidir.***

***Uygun öğretim stratejileri belirlenmelidir.***

***Hedeflere erişime yönelik öğrencinin özelliklerine uygun ölçme, değerlendirme ve izleme süreci planlaması yapılmalıdır.***

**UZUN VE KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR**

BEP'i başarıyla uygulayabilmek için en önemli aşamalardan biri de uzun ve kısa dönem­li amaçların belirlenmesidir. Bunlar belirlenirken öğrencinin güçlü yanları vurgulanmalı ve kendine güvenini arttırmak için ilgileri ve yetenekli olduğu alanlar esas alınarak kullanılacak yöntem ve teknikler belirlenmelidir.

Uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi;

Öğretim için uygun araç-gereç seçmemiz ve/veya hazırlayabilmemiz,

Uygun öğretim yöntemlerini belirleyebilmemiz,

Öğretim koşullarını iyileştirmemiz,

Aile ile iletişimimizi arttırabilmemiz, açısından bize kolaylık sağlayacaktır. **Uzun Dönemli Amaçların Belirlenmesi**

Uzun dönemli amaçlar, öğrencinin belli bir zaman sonunda (dönem, yılsonu gibi) edinmesini istediğimiz beceriler ve özelliklerdir. Uzun dönemli amaçlar yazılırken;

Öğrencinin var olan performansına,

Öğrencinin öğrenme hızına,

Belirlenen amaçların uygulanabilir olmasına,

İşlevsel olmasına,

Sosyal kabulü arttırmasına,

Belirgin, ölçülebilir, izlenebilir ve gerçekçi olmasına,

Eğitim öğretim sürecinde kullanılacak materyallerin ulaşılabilir olmasına dikkat edilmeli ve süre mutlaka belirtilmelidir.

**Mevcut Performans Düzeyi:**

Tuncay 3. sınıfa gitmektedir. Öğretmeni özellikle Matematikte yetenekli olduğunu ve genellikle diğer çocuklardan önce çözümleri bulduğunu fark etmiştir. Fakat Tuncay sınıftaki diğer çocukla­ra uyum sağlamakta zorlanmakta ve grup faaliyetlerine katılmayı reddetmektedir. Diğer çocuk­lar ona sataşmakta ve onun acayip olduğunu söylemektedir. Tuncay öğretmenine sık sık keşke arkadaşlarım olsaydı demiştir.

Tuncay için uzun dönemli amaç: Sınıf içinde daha fazla kabul görmesi için onu desteklemek.

131



BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI*

**Kısa Dönemli Amaçların Belirlenmesi**

Uzun dönemli amaçlar belirlendikten sonraki aşama kısa dönemli amaçların belir­lenmesidir. Kısa dönemli amaçlar öğrencinin var olan performans düzeyi ile uzun dönemli amaçlara ulaşmasında ölçülebilir, izlenebilir ara basamaklar olarak tanım­lanabilir. Bu amaçlar daha özel, ayrıntılı ve kısa sürelerde gerçekleştirilmesi planla­nan amaçlardır. Kısa dönemli amaçlar yazılırken;

Öğrencinin ne yapacağı açık bir şekilde ifade edilmeli,

Süre belirlenmeli,

Belirgin, ölçülebilir, izlenebilir ve gerçekçi olmasına dikkat edilmeli,

Kazandırılmak istenen davranışın nerede, nasıl, hangi ölçüde kazandırılacağı net olmalı,

Kolaydan zora doğru bir sıra izlemeli, Küçükadımlar halinde planlanmalı, Ölçütler belirlenmelidir.

132

**Tuncay için kısa dönemli amaçlar**

Ona duyarlı olan çocuklardan özel bir grup oluşturmak

Tuncay'la her matematik dersinin kısa bir bölümünde bir matematik projesi üze­rinde bu grupla çalışacağı konusunda hemfikir olmak

Tuncay'ın projede üstlenebileceği açık bir rolü olması için açık roller tahsis etmek.

***Ölçülebilir amaçlar belirlerken:***

***Sınıf veya yaş seviyesine göre performansını belirleyin; örneğin bir standart performans ölçeğine veya gelişimsel olarak izlenen sıralamaya atıfta bulunabilirsiniz.***

***Oran belirtin; örneğin, '4 denemeden 3'ünü gerçekleştirecek, %80 başarı gösterecek'vb.***

***Davranışı çevreleyen etkenleri tanımlayın; örneğin, "yardımsız olarak yapması istendiğinde...", "kendisine soru sorulduğunda....", "matematik dersinde..." veya "yemeğini bitirdiğinde her zaman ..." vb.***

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI (BEP)**

**Uzun dönemli amaçlar için kontrol listesi**

] Kullanılan dil açık ve anlaşılır, ifadeler kısa ve öz mü?

] Öğrencinin var olan performans düzeyi ile doğrudan ilişkili mi?

] Belirlenen amaçlan biraz zorlayıcı olmakla birlikte bir eğitim öğretim yılı içerisinde ula­şılabilir mi?

] Ölçülebilir mi? Başarılı bir performans sergileyebilirle ve değerlendirme için ölçüt belir­tilmiş mi?

* Öğrencinin geçmiş kazanımları ile tutarlı mı?
* Öğrencinin şu anki öğrenme hızı ile tutarlı mı?

**Kısa dönemli amaçlar için kontrol listesi**

] Öğrencinin ne yapacağını net olarak açıklıyor mu?

] Öğrenmenin hangi koşullar altında gerçekleşeceğini açıklıyor mu?

] Ölçülebilir mi? Başarılı bir performans sergileyebilirle ve değerlendirme için ölçüt belirt­miş mi?

] Kazanım için belirlenen süre mantıklı mı?

* Uzun dönemli amaca ulaşmaya hizmet ediyor mu?
* Öğrenme süreci, değerlendirme ölçütü ve tamamlanma süresine ilişkin durumları içeri­  
  yor mu?

**Dikkat Edilmesi Gerekenler**

Öğretim yöntem ve tekniğini belirlerken öğrencinin öğrenme biçimini (en iyi ne şekilde öğrendiğini) dikkate almayı,

Öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırmak için sınıf içinde farklılaştırılmış (çeşitlendirilmiş) ve alternatif öğretim yöntemleri kullanmayı,

Akran etkileşimini ve akran destekli öğretimi desteklemeyi,

Etkili ve iyi uygulama örneklerini desteklemek için ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmayı,

Öğrencinin sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını daha iyi anlayabilmek ve kendisinin değerli olduğu ve bir grubun parçası olma duygusunu pekiştirebilmek için çeşitli araçlar (örn. Kişilik envanteri vb) kullanmayı ihmal etmeyelim.

Belirlediğimiz yöntem ve teknikleri kullanmada desteğe ihtiyaç duyduğumuzda hizmet içi eğitim, danışmanlık ve benzeri desteklere ihtiyacımız olabileceğini ve bu konuda RAM, böl­gemizdeki engelliler okulları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, varsa üniversiteler, ilgili sivil toplum kuruluşları gibi kurum, kuruluş ve kişilerden destek talebinde bulunabile­ceğimizi unutmayalım.

133





BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI*

|  |  |
| --- | --- |
| Aşağıda Mehmet için uzun ve kısa dönemli amaçlar yer almaktadır. Mehmet tek basamaklı sayıları tanımada iyi bir ilerleme göstermiştir fakat iki basamaklı sayıları tanımada güçlük çekmektedir. | |
| Uzun Dönemli Amaçlar: | Mehmet yılsonunda İki basamaklı doğal sayıları ayırt eder. |
| Kısa Dönemli Amaçlar: | 1. Doğal sayı kartları içinden, gösterilen iki basamaklı doğal sayının aynısını gösterir. (4/5) 2. Doğal sayı kartları içinden, söylenen iki basamaklı doğal sayıyı gösterir. (4/5) 3. Gösterilen iki basamaklı doğal sayısının kaç olduğunu söyler. (4/5) 4. İki basamaklı bir doğal sayıyı onluk ve birliklerine ayırır. (4/5) |

*BEP geliştirildikten*

*sonra en*

*etkili şekilde*

*uygulanabilmesi*

*için öğretim süreci*

*planlanmalıdır.*

**Uzun ve Kısa Dönemli Amaçların Değerlendirilmesi**

Uzun ve kısa dönemli amaçlar ve kullanılan yöntem ve teknikler tanımlandık­tan sonra bir sonraki aşama uygun gözlem ve veri toplamaya ilişkin planlama­dır. Bu sayede yöntem ve tekniklerin etkililiği ve öğrencinin gösterdiği ilerleme ölçülerek rapor haline dönüştürülebilir. Değerlendirme araçlarına örnekler:

Portfolyo dosyaları

Öğrenci davranışı ve/veya performansına ilişkin kontrol listeleri

Formal ve informal ölçekler

İşlevsel değerlendirmeler

Öğrencinin kendisini değerlendirmesi

**2. UYGULAMA**

BEP geliştirildikten sonra etkili şekilde uygulanabilmesi için öğretim süreci planlanmalıdır. BEP'i hazırlanan öğrenci ile çalışan tüm öğretmenler öğrenci için hazırlanan BEP'le ilgili bilgi sahibi olmalı ve bu öğrenciler için öğretim stra­tejileri planlarken BEP'ten faydalanmalıdır. Öğretim günlük, haftalık veya aylık olarak planlanabilir.

BİR ÖĞRETİM PLANINDA YER VERECEĞİMİZ BİLGİLER:

Öğrencinin adı

Öğretmenin adı

Öğretim programının adı

Öğrencinin genel performans düzeyine ilişkin özet ifadeler

134

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI (BEP)**

Davranış ölçütü

Öğrenme ortamı

Oturum sayısı

Materyal

Öğretim amaçları

Öğretim basamakları

Öğretim yöntem ve teknikleri

Destek hizmetler-Ek hizmetler

Değerlendirme-veri toplama teknikleri

**BEP'İ NASIL İŞLEVSEL HALE NASIL GETİREBİLİRİZ?**

Aile başta olmak üzere öğrenciyle çalışan tüm eğitim personeli ile işbirliğine devam ede­rek,

Öğrenciyi BEP'i hakkında bilgilendirip, süreçteki rolünü anlamasını sağlayarak,

Öğrencinin bağımsızyaşaması için kendi ilgi, yetenek ve performansı doğrultusunda ge­rekli becerileri seçerek,

Öğrencinin yaşadığı çevreye, okula ve sınıf koşullarına uygun hedefler belirleyerek, BEP'in işlevselliğini arttırabiliriz.

Öğrenci için belirlenen alternatif stratejilerin, yöntem - tekniklerin ve araç gerecin gerek­tiğinde eğer gerekli olduğuna inanıyorsanız diğer öğrenciler için de uygun içerik ile kul­lanılmasında bir sakınca yoktur. Bu tür uygulamalar farklı öğrenme biçimlerine sahip olan öğrencilerin öğretim programından daha fazla yararlanmasına katkı sunabilir. Bu uygulama öğrenmede Evrensel Tasarım İlkelerini dikkate almayı temel alan bir uygulamadır.

**3. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

BEP, ailenin, okulun ve ilişkili tüm birimlerin çalışmalarını ve bunların çocuğa katkılarını iz­leme ve değerlendirme aracıdır. Dolayısıyla BEP süreci, çocuğun değişebilecek ihtiyaçlarına göre esnek olmalıdır.

**İZLEME**

İzleme süreci öğrencilerin stratejilere tepkisini ve BEP amaçları doğrultusunda ilerlemesi hakkında bir araya geldiği ve öğretimin değerlendirildiği bir süreçtir. BEP amaçları açık ve anlaşılır yazıldığında zahmetli bir süreç değildir. Dolayısıyla izleme ve değerlendirme süreci de öğretmen ve BEP Ekibi için o oranda kolaylaşacaktır.

İzleme sürecinde de değerlendirme sürecinde kullanılan değerlendirme yöntem, teknik ve araçları kullanılabilir. Kullanılan yöntemler ve araçlar, uygulanan stratejiler öğrenci için BEP'te yapılması gerekli değişiklik ve düzenlemeleri belirlemek için önemli bir geri dönüt sağlar.

İzleme sürecinde aşağıda yer alan hususlara dikkat etmek önemlidir: Öğrencinin katılım/sorumluluk seviyesi

Kullanılan yöntem, teknik, araç ve gerecin etkililiği (Ör. Öğrenci destek eğitim için sınıf terk etmeyi reddedebilir. Bu durumda destek eğitimin sınıf içinde yapılabilmesi için ne

135



BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI*

gibi tedbirler alınması gerektiğinin belirlenmesi gerekir)

Öğrencinin duygusal/fiziksel durumu

Öğrencinin performansına etki edebilecek okul veya ev tabanlı değişkenler

Öğrencinin kendisini değerlendirmesi

Aile ve öğrencinin kendisi dahil olmak üzere öğrenci ile ilgili tüm öğret­menlerden ve BEP ekibi üyelerinden izleme amaçlı bilgi toplanması

Elde edilen izlemeye dair tüm bilgilerin ilgili kişilerle paylaşılması

Bu süreçte öğrenci ve hatta tüm sınıf için etkili ve başarılı olduğu tespit edilen yöntem, teknik ve araçlarla ilgili olarak bir arşiv oluşturulması yararlı olacaktır.

Başarılı ve etkili sonuçlar elde edilemediği düşünülen yöntem, teknik ve araç­lardan vazgeçmeden önce, elde edilen sonuç üzerinde farklı faktörlerin etkisi­nin olup olmadığı dikkate alınmalıdır. Bu kapsamda şu sorular sorulabilir.

Öğrenci bu amaçları gerçekleştirmesi için gerekli hazır bulunuşluğa sahip miydi?

Öğrencinin başarısını etkileyen ancak ne olduğu tam tespit edilmeyen en­geller var mıydı?

Öğrencinin okul dışındaki hayatında değişiklikler oldu mu?

Bu durum öğrenci için zorlayıcı bir durum oluşturuyor mu? **DEĞERLENDİRME Gözden Geçirme**

BEP'in gözden geçirilmesi BEP'in uygunluğunu ve etkililiğini tanımlamaya yar­dımcı olmak, öğrencinin gösterdiği gelişimle ilgili bilgi paylaşımı yapmak ve geçişe hazırlıkta etkili stratejilerin tanımlanmasına yardımcı olmak amaçlıdır.

Gözden geçirme yılda en az bir defa yapılmalıdır. Bu da eğitim öğretim yılı için­de belirlenen herhangi uygun bir zamanda olabilir.

BEP'in etkili bir şekilde uygulanabilmesi için sık sık gözden geçirilmesi önerilir. Bu durum öğretim yılı içinde gerekli düzenlemelerin yapılmasına olanak verir.

BEP'in gözden geçirilmesi tüm BEP'in yeni baştan yazılması demek değildir. Yöntem ve tekniklerin etkili olup olmadığının, öğrencinin gösterdiği ilerlemele­rin, uzun ve kısa dönemli amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığının ve sonraki adımların nasıl planlanacağının görüşülmesidir.

BEP gözden geçirilirken aşağıdaki hususlar yer alır. Ailenin ve uygunsa öğrencinin katılımı, Değerlendirme sonuçlarının incelenmesi, BEP ekip üyelerinin gözlemlerinin tartışılması,

136

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI (BEP)

Uzun ve kısa dönemli amaçların, yöntem ve tekniklerin, hizmetlerin ve materyallerin gözden geçirilmesi,

Öğretim sürecinin devamındaki önceliklerin tanımlanması, Yeni değerlendirmeler ve hizmetlere atıfta bulunulması, Bir sonraki BEP gözden geçirme zamanının belirlenmesi.

Eğitim ve öğretim yılı sonunda BEP'in gözden geçirilmesi bize öğrencinin bir sonraki sınıfa, kademeye, başka bir okula ya da mezuniyet sonrasına geçişi ile ilgili süreklilik sağlar.

*Bu sürece öğrencinin katılımını mümkün olduğunca sağlayın, onunla başarıları hak­kında paylaşımda bulunun ve planlamaya dâhil etmeye dikkat edin.*

Raporlama

BEP sürecinin raporlanması öğrencinin belirlenen amaçları doğrultusunda nasıl ilerleme gösterdiğinin genel bir görünümünü bize sunar. Hazırlanan raporlar öğrencinin öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesini ve ilgili kişilerin sürece dair yorumlarını içerir.

Müfredatın neresinde olduğu hakkında fikir verir. Raporlamada objektif, açık ve anlaşılır bir dil kullanılmalıdır.

**Bir BEP formunda bulunması gereken hususlarla ilgili kontrol listesi**

* Öğrencinin güçlü yanları ve ihtiyaçlarının kayıtları
* Öğrencinin sağlık durumuna ilişkin hususlar
* İlgili formal (standardize) değerlendirme verileri
* Her bir alan için öğrencinin var olan performans düzeyi
* Öğrenci için belirlenen hedefler ve beklentiler
* Öğretim programına ilişkin uyarlamalar
* İhtiyaç duyulan düzenlemeler
* Öğrenciye sunulan özel eğitim ve ilgili hizmetler
* Öğrencinin ilerlemesini ve başarılarını gözden geçirmek için  
  değerlendirme stratejileri

□ Düzenli güncellemeler, sonuçlar ve öneriler  
] Geçiş planı (gerekli ise)

137



**BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI***

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenciyi tanıma** | Aileyi tanıyın, aile ile görüşme yapın.  Yerleştirme kararı ve ilgili dokümanları inceleyin (yönlendirme kararı, gerekçesi, eğitsel tanılama ve değerlendirmeye ilişkin dokümanlar, tıbbi tanılama raporu., vb) Konulan tanıyı araştırın, öğrenin. |
| **Sınıfın hazırlanması** | Sınıftaki öğrencileri uygun şekilde bilgilendirin. Akran etkileşimini olumlu etkileyecekçalışmalaryapın ...vb. |
| **Öğrencinin gereksinimlerinin ve performans düzeyinin belirlenmesi** | Hangi becerilere sahip? Neyi biliyor, neyi bilmiyor? Öğretim sürecinde hangi materyallerin kullanılması uygun? Sınıf içinde ne tür uyarlama ve/veya düzenlemelere ihtiyacı var? Vb. |
| **Sınıf içindene tür uyarlama ve/ veya düzenlemeler yapılacağının belirlenmesi** | Fiziksel olarak ne tür düzenlemelere ihtiyaç var? Eğitim-öğretim açısından ne tür uyarlamalara ihtiyaç var? |
| **Öğrenci için uygun amaçları belirleme** | Performans düzeyindeki ifadeleri dikkate alarak uzun dönemli amaçlarını belirleyin.  Uzun dönemli amaçlara ulaşabilmesi için izleyeceği basamakları yani kısa dönemli amaçlarını belirleyin. |
| **BEP hazırlama ve uygulama** | BEP başlangıç ve bitiş tarihini belirleyin. UDA ve KDA yazın. Ölçüt belirleyin. Yöntem-teknik ve araç gereçleri belirleyin. Öğretimi planlayın. Öğretimi kimin yapacağını, zamanını, yerini (sınıfta mı, destek eğitim odasında mı ya da ders sırasında mı., vb) belirleyin. |
| **BEP izleme ve değerlendirme** | Uygun zamanlarda ara değerlendirmeleryapın. Öğrencinin sosyal etkileşimini gözlemleyin. Değerlendirme sonuçlarını raporlaştırın ve arşivleyin. Öğrenciyle ilgili çalışmaları aileye aktarın ve aile desteğini alın. Değerlendirme sonrasında BEP'te değişikliklere gerek var mı tespit edin ve gerekli önlemleri alın. |

*Bu sürecin etkili*

*bir ekip çalışması*

*gerektirdiği*

*unutulmamalıdır.*

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI ÖRNEĞİ**

**Öğrencinin Adı-Soyadı :**

**Performans Ölçümünün Yapıldığı Tarih :**

**Öğretmenin Adı-Soyadı :**

**Varolan Performans Düzeyi**: Ne biliyor, ne yapabiliyor Hangi becerilere sahip? Bunu belirlemek için formal ve informal çeşitli yöntem ve teknikler kullanabilirsiniz.

1. ifadeleri değerlendirme verilerine dayanarak yazın. Ölçmediğiniz bir beceriye  
   ilişkin performans ifadesi yazmayın.
2. Performans düzeyi ifadeleri yazarken öğrencinin yapabildiklerine odaklı ifadeler  
   yazın, yapamadıklarına odaklanmayın.
3. Performans düzeyi ifadelerini net, ölçülebilir, gözlenebilir ve herkesin aynı şeyi  
   anlamasını sağlayacak şekilde yazın.

**BEP Başlangıç ve Bitiş Tarihi:**

138

**Uzun Dönemli Amaçlar**

**Kısa Dönemli Amaçlar**

Ölçüt

**Araçlar**

**Yöntem -Teknik**

**Değerlendirme**

**Değer­lendirme sonuçları**

**Sorumlu kişi/kişiler**

Performans düzeyindeki ifadeleri dikkate alarak bir akademikyıhn sonunda öğren­cinin kazanmasını istediğimiz davranışları içeren UDA'lar oluşturulur.

Amaçlar varolan performans düzeyine dayalı olmalıdır. Öğrencinin özel gereksiniminin ve/ veya engelinin derecesi dikkate alınmalıdır. Öğrencinin öğrenme hızı, öğrenme biçimi dikkate alınmalıdır. Öğrenciye sağlanacak destek eğitim hizmetlerinin neler olduğu dikkate alınmalıdır Öğrencinin içinde yaşadığı çevrenin ve ailenin özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrenciyi eğitim sürecinde ailenin destekleyecek olması hedeflerinizi gerçekleştirmenizi kolaylaştıracaktır Okul tarafından sınıf öğretmenine sağlanan destek hizmetleri, ek materyaller, sınıftaki öğrenci sayısı vb. dikkate alınmalıdır. Öğrenci için öncelikli olduğu düşünülen hedefler alınmalıdır. Belirlenen amaçların işlevsel, sosyal kabulü arttırıcı, belirgin, ölçülebilir, izlenebilir ve gerçekçi olmasına dikkat edilmelidir.

Kısa dönemli amaçlar bireyin var olan performans düzeyi ile uzun dönemli amaçları arasındaki ölçülebilir ara basamaklardır. Uzun dönemli amaçlara göre daha özel ve ayrıntılıdır. Bireyin performansından uzun dönemli hedeflere ulaşabilmesi için izleyeceği aşamaları belirtir. Kısa dönemli amaç ifadelerinde 4 öge bulunmalıdır:

Birey: Öğrenci Davranış: Öğrenciden ne beklendiğinin açık bir ifadesi Koşul: Öğrencinin davranışı nerede, ne zaman, nasıl göstermesi gerektiğinin ifadesi Kısa Dönemli Amaçlar: Öğrencinin ne yapacağını ifade ederken açık, anlaşılır, belirgin, ölçülebilir, izlenebilir ve gerçekçi olmasına dikkat edilmelidir. Süresi belirlenmelidir. Kazandırılmak istenen davranışın nerede, nasıl, hangi ölçüde kazandırılacağı net olmalıdır.

Kolaydan zora doğru bir sıra izlemeli ve belirlenen uzun dönemli amaca uygun olmalıdır.

Küçükadımlar halinde planlanmalıdır. Ölçütü olmalıdır.

Öğrencinin

hedef davranışı

kazanıp

kazanmadığına

karar vermede

kullanılacak

standarttır.

Kazandırılacak

amaçlara

yönelik ölçütler

önceden

belirlenmelidir.

Öğretim

sürecinde

kullanılacak

araç gerecin

belirlenmesi

öğretimin

etkililiği

açısından

önemlidir.

Öğrencinin

ihtiyacına

yönelik olarak

var olan araç

gereçler

kullanılabildiği

gibi araç

gereçlerde

birtakım

uyarlamalar

yapılması ve/

veya yeni

araç gereç

hazırlanması

gerekebilir.

Bu bölümde

öğretim

sürecinde

kullanılacak

araç gereçler

yazılmalıdır.

Hedeflere

ulaşmada

kullanacağımız

yöntem ve

teknikler

ile eğitim

etkinliklerinin

belirlenmesi

gereklidir.

Öğrencinin

hangi

konuyu nasıl

öğreneceği

tespit edilmeli,

uygun yöntem

ve teknikler

ile öğretim

stratejileri

belirlenerek

buraya

yazılmalıdır.

Değerlendirme öğretim sürecinde kullanılan yöntem ve tekniklerin etkili olup olmadığının, öğrencinin gösterdiği ilerlemelerin, uzun ve kısa dönemli

amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığının ve sonraki adımların nasıl planlanacağının tespit edilmesidir. Formal ve informal değerlendirme araçları kullanılabilir. Kullanılan araç gereç buraya yazılır. Gerektiğinde ara değerlendirmeler yapılarak sürece ilişkin değişiklik veya düzenleme gerekip gerekmediği tespit edilmelidir.

Yapılan değerlen­dirmelerin sonuçları bu bölümde yer alır. ileriye dönük planlama­larda bu bölümdeki bilgilerden yararlanılır.

Süreçle ilgili sorumlu kişilerin isim­leri buraya yazılmalıdır. Öğretim ve değerlen­dirmeden sorumlu kişiler farklı ise belirtil­medir.

**E.**

**30°**

**m**

***AA***

**m** CV

**-o**

**30**

**o**

O

**30**

**DO**

**m -o**

**BEP GELİŞTİRME BİRİMİ ÜYELERİ (Ad-Soyad, imza)**



**BÜTÜNLEŞTİRME KAPSAMINDA EĞİTİM UYGULAMALARI *ÖĞRETMEN EL KİTABI***

**.ANAOKULU**

**AYŞE ....'YE AİT BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI**

**Öğrencinin Adı-Soyadı**

**Performans Ölçümünün Yapıldığı Tarih**

**BEP'in Başlama ve Bitiş Tarihleri**

**Performans Ölçümünü Yapan Öğretmenin Adı-Soyadı**

**Performans Ölçümünün Yapıldığı Alan**

**Kullanılan Değerlendirme Araçları**

:AYŞE

: 17-28/10/2012

: 03/11/2010-01/06/2011

: SOSYAL - DUYGUSAL BECERİLER : Gözlem, Aile Görüşmesi

**Varolan Performans Düzeyi:** Ayşe, grup içinde kendisine verilen rutin görevleri yerine getiriyor. Arka­daşlarıyla birlikte oyun oynamakta ancak kendiliğinden bir oyuna başlamakta, uzun süreli, kurallı oyunla­ra dâhil olmakta, oyuncakları paylaşmakta sıkıntı yaşıyor. Kendisine sıkıntı yaşatan durumlarda isteklerini ifade etmekte, yaşadığı güçlüğü belirtmekte zorlukyaşıyor ve ağlayarak oyun alanını terk ediyor.

**UZUN DÖNEMLİ AMAÇ: AYŞE yapılan etkinliklerde kendi isteklerini ifade eder.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KISA DÖNEMLİ HEDE** | **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR ÖLÇÜT** | | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **DEĞERLEN­DİRME** | **DEĞERLENDİRME SONUÇLARI** | **DEĞERLEN­DİRMENİN YAPILDIĞI TARİH** |
| **AYŞE İLETİŞİM** | 1. | Sabah sınıfa girerken 3/4 | iletişim | Model alma | Gözlem | Ayşe eğitime | 12/01/2011 |
| **KURARKEN** |  | günaydın dediğimde bana | videoları |  |  | başladığımız tarihten |  |
| **KENDİSİNDEN** |  | günaydın diyerek cevap verir. |  | Uygulama |  | itibaren iletişim |  |
| **BEKLENEN UYGUN** | 2. | )Bir şey isteyip teşekkür |  | ve Drama |  | konusunda giderek |  |
| **CEVAPLARI VERİR** |  | ederim dediğimde rica |  |  |  | gelişme gösterdi. |  |
|  |  | ederim diyerek karşılık verir. |  |  |  | Ayşe günaydın, |  |
|  | 3. | Ders bitiminde sınıftan |  |  |  | teşekkür ederim, rica |  |
|  |  | çıkarken hoşçakal der. |  |  |  | ederim, hoşçakal, |  |
|  | 4. | Sınıfa yeni gelen arkadaşına |  |  |  | hoş geldin ifadelerini |  |
|  |  | hoş geldin diyerek karşılar. |  |  |  | uygun şekilde |  |
|  | 5. | Ayşe nasılsın diye |  |  |  | uygun zamanda |  |
|  |  | sorulduğunda iyiyim teşekkür |  |  |  | yardım almadan |  |
|  |  | ederim diyerek karşılık verir. |  |  |  | söylüyor, isteklerini |  |
|  | 6. | Bir şey isteyip istemediği |  |  |  | kendiliğinden |  |
|  |  | sorulduğunda evet istiyorum |  |  |  | söylemekte hala |  |
|  |  | ya da hayır istemiyorum |  |  |  | sıkıntıları var. |  |
|  |  | şeklinde uygun olan cevabı |  |  |  |  |  |
|  |  | verir. |  |  |  |  |  |
| **AYŞE KENDİSİNE** | 1. | Yemek yerken ekmek ister 3/4 | iletişim | Model alma | Gözlem | Ayşe isteklerini | 05/04/2011 |
| **SORULDUĞUNDA** |  | misin diye sorulduğunda | videoları |  |  | kendisine sorulduğu |  |
| **İSTEĞİNİ SÖYLER** |  | evet istiyorum ya da hayır |  | Uygulama |  | zaman dile getiriyor. |  |
|  |  | istemiyorum cevaplarından |  | Drama |  | Aynı istekte |  |
|  |  | uygun olanını verir. |  |  |  | bulunan bir başka |  |
|  | 2. | Faaliyetler sırasında istekleri |  |  |  | arkadaşı olduğunda |  |
|  |  | sorulduğunda neyi istediğini |  |  |  | sessizi eşiyor ve |  |
|  |  | uygun şekilde söyler. |  |  |  | istekte bulunmaktan |  |
|  | 3. | Grup çalışması sırasında |  |  |  | vazgeçiyor. Kendi |  |
|  |  | hangi görevi almak istediğini |  |  |  | hakkını koruma |  |
|  |  | söyler. |  |  |  | konusunda çalışmak |  |
|  | 4. | Birçok seçenek sunulduğunda |  |  |  | gerekli. |  |
|  |  | kendisine en uygun olanı |  |  |  |  |  |
|  |  | söyler. |  |  |  |  |  |
| **AYŞE** | 1. | Oyun sırasında istediği rolü 3/4 | iletişim | Model alma | Gözlem | Ayşe oyun sırasında | 01/06/2011 |
| **GEREKTİĞİNDE** |  | belirtir. | videoları |  |  | kendisine verilen |  |
| **KENDİ HAKKINI** | 2. | Oynamak istediği rolün |  | Uygulama |  | rolü yerine getiriyor, |  |
| **SAVUNUR** |  | sebebi sorulduğunda neden |  | Drama |  | istediği rolü söylüyor |  |
|  |  | istediğini açıklar. |  |  |  | ve bu rolü savunuyor. |  |
|  | 3. | Bu rolü isteme gerekçelerini |  |  |  |  |  |
|  |  | arkadaşlarına açıklar. |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Arkadaşlarından gelen itiraz |  |  |  |  |  |
|  |  | cümlelerine benim yardımımı |  |  |  |  |  |
|  |  | alarak cevap verir. |  |  |  |  |  |
|  | 5. | Arkadaşlarından gelen itiraz |  |  |  |  |  |
|  |  | cümlelerine benim yardımımı |  |  |  |  |  |
|  |  | almadan cevap verir. |  |  |  |  |  |
|  | 6. | Kendisine ait olan |  |  |  |  |  |
|  |  | rol,nesne,görevi savunur ve |  |  |  |  |  |
|  |  | korur. |  |  |  |  |  |
| Değerlendirmelerin 8 haftalık periyotlarda yapılması uygun olur. | | |  |  |  |  |  |

**140**

**BEP Geliştirme Birimi İmzaları**

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI (BEP)**

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI ÖRNEĞİ**

**Öğrencinin Adı-Soyadı: Ekin**

**Sınıfı: 4-D**

**Öğretmenin Adı Soyadı: Ahmet**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ünite/Konu** | **Dünyamız** |
| Öğrencinin Performans Düzeyi | Dünyanın şeklini bilir, uzayda olduğunu bilir, yerküre üzerinde karaları ve denizleri gösterir, diğer gezegenler hakkında detaylı bilgiye sahiptir. |
| istenmeyen davranışlar | Bildiği konuları dinlemekte isteksizdir. Vurma davranışları vardır. Akranları ile sözel iletişimden kaçınır. |
| Uzun Dönemli Amaç | Öğrenci bir ders saati boyunca dersin işlenişinde etkin rol alır. |
| Kısa Dönemli Hedef | Öğrenci ders esnasında verilen yönergeleri yerine getirir. |
| Öğretimsel Hedef | Derse uyumlu ve istekli olarak katılır. |
| Öğretim Süreci A) Öğretimin yapıldığı yer B) Araç-gereçler  C) Öğretimde kullanılan yöntemler/teknikler  D) Süre E) Dersin işlenişi  F) Değerlendirme | Sınıf Yerküre, oyun hamuru, resim kağıtları, boya kalemleri Soru-cevap, gösterip yaptırma, anlatım, drama  40+40 Öğretmen çocukların gözlerini kapatarak uzayı düşünmeleri ve uzayda olduklarını hayal etmelerini ister. Ekin büyük resim kartonuna uzayı çizer ve boyar. Dünyanın şekli tahmin ettirilir. Gözlerini açınca uzayın neresinde oldukları sorulur. Dünyaya nasıl geldikleri ve şeklinin neye benzediği tahmin ettirilir. Yerküre çıkarılır. Ekin'in çizdiği resim diğer çocukların tahminleri ile karşılaştırılır. Renkli oyun hamurları ile dünya modeli yaptırılır. Ekin uygun dünya modelini seçer resmi üzerine monte eder ve sergiler. Uzay hakkında arkadaşlarına bildiklerini anlatır.  Değerlendirme gözlem ve uygulama şeklinde yapıldı. Ekin 20 dk.lık süreçte derse etkin katıldı. Arkadaşlarıyla uyumlu çalışma yaptı. Bildiklerini arkadaşlarıyla paylaştı. Olumlu iletişim içine girdi.  Bu hedefe dair öğretmen daha geniş bir değerlendirme yapabilmesi için hedefle ilgili performans, proje, portfolyo dosyası hazırlatabilir. |

1 Bu bölümle ilgili kaynakçayı kılavuz setinin son kitapçığında bulabilirsiniz.

**141**